



PROGRAMA
INGLÉS ABRE
PUERTAS

PIAP

PROGRAMA
CURSO INGLÉS
ONLINE A1

ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del curso
Inglés A1

Cursos
7mo básico-4to medio

Equipo docente
Centro de Idiomas
Universidad de Antofagasta
y Programa Inglés Abre
Puertas (Mineduc)

Requisito para
Nivel A2

Duración del
curso
45 horas de trabajo
autónomo (independiente),
con apoyo de tutoría en línea.

Consultas
piapcursosonline@
mineduc.cl

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de Inglés online dirigido a estudiantes de 7° a 4to medio propone desarrollar las habilidades lingüísticas del idioma extranjero inglés mediante estrategias que permitan a los estudiantes desenvolverse eficientemente en contextos de interacción cotidianos.

El currículo nacional optó por el Marco Común Europeo (Common European Framework, CFR) como un referente para establecer estándares y descripciones con respecto al logro de las habilidades.

Esta plataforma interactiva está alineada con el Marco Común Europeo por lo cual los estudiantes que finalicen el curso habrán logrado el nivel A1 de este Marco (CEFR por su sigla en inglés).

El curso integra enfoques y métodos variados que estimulan a las y los estudiantes a aprender más y mejor y ofrece oportunidades de aprendizaje contextualizadas en temas significativos para ellos.

OBJETIVO DEL CURSO

Al finalizar el curso, la o el estudiante será capaz de comunicarse en un nivel inicial, entender y usar oraciones simples para entablar conversaciones relacionadas con temas de la vida diaria.

Según las definiciones del CEFR, la o el estudiante debe ser capaz de presentarse a sí misma/o y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar.

UNIDADES DE APRENDIZAJE NIVEL A1

En las tablas a continuación, se puede observar los detalles de cada clase, sus contenidos y funciones, los cuales podrían tener modificaciones, sin que esto afecte la estructura del curso ni sus objetivos.

BLOQUES TEMÁTICOS

Mi vida familiar y mis estudios

¿Qué hacer en mi tiempo libre?

De la oficina a las compras

TEMAS

**FAMILY
LIFE**

**HOBBIES
AND
PASTIMES**

HOLIDAYS

**LEISURE
ACTIVITIES**

SHOPPING

**WORK
AND
JOBS**

ESTRUCTURA Y CONTENIDOS

BLOQUE	Mi vida familiar y mis estudios	¿Qué hacer en mi tiempo libre?	Del trabajo a las compras
TEMAS	MY FAMILY LIFE - My family members - My routine activities - My studies	HOLIDAYS - My vacations - Travelling LEISURE ACTIVITIES - Helping the community - My favorite activities - Time with friends HOBBIES AND PASTIMES - Sports - Video Games - Entertainment - Music	GO SHOPPING - Formal clothes (work) - Informal clothes (holidays) - My closet WORK AND JOBS - My profession/ occupation - Job interview - My new job
30 CLASES EN TOTAL	12	8	10

FUNCIONES

Giving directions
 Describing habits and routines
 Giving personal information
 Greeting people
 Telling the time
 Understanding and using numbers
 Understanding and using prices

CONTENIDOS LÉXICOS

Countries
 Nationalities
 Food and drinks
 Things in the town: shops and shopping
 Travel and services vocabulary
 Clothes
 Dimensions
 Ways of travelling

CONTENIDOS GRAMATICALES

Adjectives, articles, adverbs of frequency, comparatives and superlatives, modals can/can't, prepositions of time (including in/on/at), there is / there are, To be (including interrogative and negative), verb +ing: like/hate/love, possessive pronouns, determiners, have got (British), entre otros.

ENFOQUE

El curso tiene un enfoque comunicacional, que le da importancia a situaciones reales y significativas. La gramática está implícita en los textos y ejercicios, sin embargo la o el estudiante puede recurrir a ella en caso de necesitarla. La clase se organiza de la siguiente manera:

	NOMBRE	DESCRIPCIÓN
1	Motivación y contexto	Al inicio de la clase se establece el contexto en el cual se desarrolla el contenido de la clase. Se realiza una motivación previa al texto.
2	Palabras y frases claves	Se presentan las palabras y frases claves que ayudarán a la comprensión del texto.
3	Texto	La clase se desarrolla en torno a la comprensión de un texto oral o escrito. El texto incluye las palabras y frases clave usadas en el contexto del tema que corresponda.
4	Práctica	Ejercicios para poner en práctica lo aprendido.
5	Evaluación	Al término de la clase, los o las estudiantes deben demostrar lo aprendido por medio de una breve evaluación.

SECCIONES

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN
Mr. Perfect	Contenidos gramaticales: explicación clara y directa.
Miss Lexis	Vocabulario: selección de palabras claves y otras relacionadas con el tema tratado.
Ms. Say it right	Pronunciación: se practican aquellos sonidos que pueden interferir en la comunicación.
The Culture Corner	Tips culturales: comentarios relacionados con el uso del idioma y costumbres de los hablantes nativos.
Practice Time	Ejercicios: banco de actividades de reforzamiento.
Word Treasure	Diccionario: almacena todas las palabras estudiadas en el curso.

METODOLOGÍA

Se utilizan diferentes enfoques, dando importancia a la comunicación. El idioma se aprende desde su uso en situaciones reales y en contextos significativos.

Presenta experiencias de aprendizaje contextualizadas, ofreciendo actividades atractivas para motivar a las y los estudiantes a reflexionar sobre sus propias experiencias.

Promueve el aprendizaje inductivo. A lo largo del curso, las y los estudiantes completan tareas que activamente los envuelven en la utilización de estrategias de aprendizaje como la predicción, la comparación con la lengua materna, la deducción, las que los ayudan a resolver problemas gramaticales de forma natural. Simultáneamente, los motivan a utilizar las estructuras aprendidas durante las lecciones en situaciones personalmente relevantes.

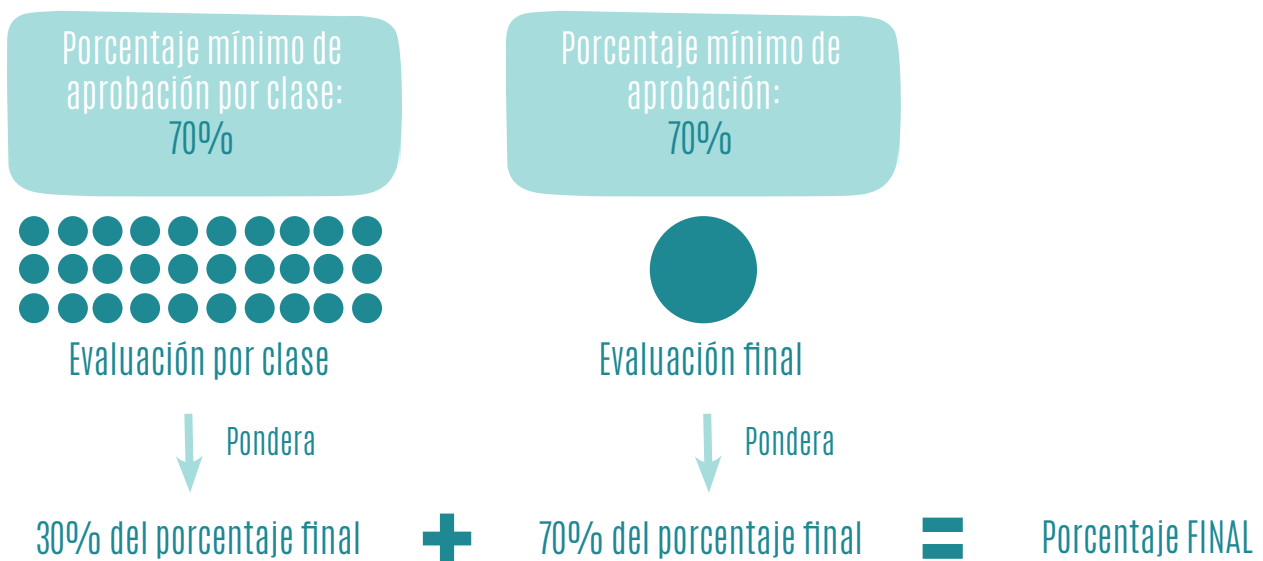
La presentación de Objetivos de Aprendizaje claros al inicio de cada unidad alienta a los estudiantes a ser autónomos y brinda la posibilidad de evaluar el avance del aprendizaje y realizar repeticiones de aquellos contenidos que resultan más complejos.

La propuesta metodológica reconoce la importancia de la revisión y reciclaje de vocabulario y gramática constante y sistemática para los estudiantes de idiomas extranjeros en la presencia de una variedad de actividades con dicho fin.

EVALUACIÓN

Al término de cada clase, la o el estudiante realiza una breve evaluación de los contenidos estudiados. Una vez terminadas las 30 clases, realizará una evaluación final y general del curso. Para todas las evaluaciones mencionadas, el porcentaje de aprobación es de un 70%.

En el caso de obtener un resultado insuficiente por segunda vez, la o el estudiante es invitado (a) a realizar nuevamente la o las clases donde se encontraron las mayores dificultades. Una vez realizada la repetición, la o el estudiante puede volver a realizar la evaluación.



Al finalizar y aprobar este curso con un mínimo del 70% final, el o la estudiante obtendrá un certificado de aprobación otorgado conjuntamente por el Programa Inglés Abre Puertas del Ministerio de Educación y el Centro de Idiomas de la Universidad de Antofagasta.

**FAMILY
LIFE**

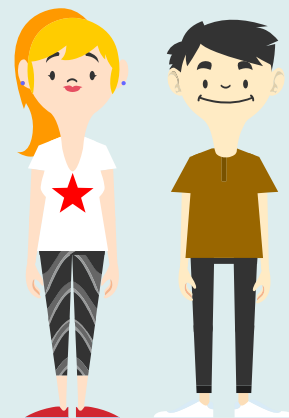
**HOBBIES
AND
PASTIMES**

SHOPPING

**LEISURE
ACTIVITIES**

HOLIDAYS

**WORK
AND
JOBS**



PROGRAMA
INGLÉS ABRE
PUERTAS

PIAP

**PROGRAMA
DESCRIPCIÓN
CURSO INGLÉS
ONLINE A1**

MI VIDA FAMILIAR Y MIS ESTUDIOS

FAMILY LIFE

	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Al final de estas clases, las y los estudiantes serán capaces de saludar y entregar información personal.		Al final de estas clases, las y los estudiantes serán capaces de comprender y usar los números hasta el 20.	
FUNCTIONS	- Greetings - Giving personal information	- Greetings - Giving personal information	- Understanding and using numbers - Giving personal information	- Understanding and using numbers - Giving personal information
GRAMMAR	- To be (aff - neg - quest) - Personal pronouns	- To be (aff - neg - quest) - Personal pronouns	- Possessive adjectives - To be (aff - neg - quest)	- Possessive adjectives - To be (aff - neg - quest)
VOCABULARY	- Informal greetings	- Greetings - This	- Numbers (age, telephone, address) - A / an - Family members - Professions and occupations	- Numbers (age, telephone, address) - A / an - Family members - Professions and occupations
PHRASES	- How are you? - I am (very) good - What is your name? - I am Jack / My name is Jack - Nice to meet you (too) - See you later	- How are you? - I am (very) good - What is your name? - I am Jack / My name is Jack - Nice to meet you (too) - See you later	- How old are you? How old is your sister? - I am (25) years old / She is (25) - What is your (phone) number? - What do you do? - I am a secretary / I am an engineer - My brother is a student	- My sister is Sarah. She is 34 years old. Her phone number is... - My parents are business people. - That is their store - What does she do? - She works in a big company - What is his name? - His name is Juan

MI VIDA FAMILIAR Y MIS ESTUDIOS

FAMILY LIFE

	CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Al final de estas clases, las y los estudiantes serán capaces de describir hábitos, rutinas y decir la hora.		Al final de estas clases, las y los estudiantes serán capaces de describir cuan frecuentemente realizan sus hábitos y rutinas.	
FUNCTIONS	<ul style="list-style-type: none"> - Describing habits and routines - Telling the time 	<ul style="list-style-type: none"> - Describing habits and routines - Telling the time 	<ul style="list-style-type: none"> - Describing habits and routines - Giving personal information 	<ul style="list-style-type: none"> - Describing habits and routines - Giving personal information
GRAMMAR	<ul style="list-style-type: none"> - Simple present (aff/quest) 	<ul style="list-style-type: none"> - Simple present (aff/quest) - Frequency adverbs 	<ul style="list-style-type: none"> - Simple present - Frequency adverbs 	<ul style="list-style-type: none"> - Simple present - Frequency adverbs
VOCABULARY	<ul style="list-style-type: none"> - Family members - Professions and occupations - Routine verbs 	<ul style="list-style-type: none"> - Family members - Professions and occupations - Morning/ afternoon/ evening/ night 	<ul style="list-style-type: none"> - Family members - Professions and occupations 	<ul style="list-style-type: none"> - Professions and occupations - Frequency adverbs - Routine verbs
PHRASES	<ul style="list-style-type: none"> - What time do you go to work? - I go to work at 8:00 - What time do you get up? - I get up at 9:00 am. - I work in a school. I am a teacher. - My father works in a big company. 	<ul style="list-style-type: none"> - What do you do in the morning? - I have breakfast and practice sports. - What does your mother do in the afternoon? - She works in a store. - What time does she finish? - She finishes at 10:00 p.m. - What time do you go to bed? - I go to bed at 11:30 p.m. 	<ul style="list-style-type: none"> - I am a taxi driver. I work in the morning. - My wife works in a spa. - She usually walks to work. - We sometimes have problems. 	<ul style="list-style-type: none"> - He never drinks coffee in the morning. - We sometimes drive to work. - I always watch TV.

HOBBIES AND PASTIMES

	CLASE 9	CLASE 10	CLASE 11	CLASE 12
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Al final de estas clases, las y los estudiantes serán capaces de describir sus actividades favoritas usando el presente simple.		Al final de estas clases, las y los estudiantes serán capaces de describir las actividades diarias y de su tiempo libre usando presente continuo.	
FUNCTIONS	- Describing habits and routines	- Describing habits and routines	- Describing habits and routines	- Describing habits and routines
GRAMMAR	- Simple present (aff) - Frequency adverbs - Love/ like/ hate + verb - Pronouns - Possessives	- Simple present (aff) - Frequency adverbs - Love/ like/ hate + verb - Pronouns - Possessives	- Present continuos - Simple present - Frequency adverbs	- Present continuos - Simple present - Frequency adverbs
VOCABULARY	- Movies - Weekend activities	- Games and movies - Weekend activities - Days of the week - Prepositional phrases	- Weekend activities - Prepositional phrases	- Food and drinks - Weekend activities
PHRASES	- Do you like listening to music? - Yes, I do. I love listening to rock music. - And do you like dancing? - No, I hate dancing. I love playing computer games.	- My family loves music. We always play the guitar and sing together. We rarely go to bed early. - My girlfriend is great. She always help me and my friends.	- My new hobbie is dancing. - I am practicing a new choreography with my sister and friends. - We love singing.	- We are collecting money and food. - We want to create a new shelter for dogs. - We hope you can help us.

¿QUÉ HACER EN MI TIEMPO LIBRE?

HOLIDAYS

	CLASE 13	CLASE 14	CLASE 15	CLASE 16
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Al final de estas clases, las y los estudiantes serán capaces de dar y recibir indicaciones.		Al final de estas clases, las y los estudiantes serán capaces de describir y comparar lugares, personas y cosas.	
FUNCTIONS	- Giving personal information - Directions - Greetings	- Directions	- Describing habits and routines	- Describing habits and routines
GRAMMAR	- Imperatives - Present simple	- Imperatives - Present simple	- Past simple - Comparatives	- Past simple - Comparatives
VOCABULARY	- Prepositions - Places and things in town - Travel and services - Adjectives - There is / There are	- Prepositions - Places and things in town - Travel and services - Adjectives - There is / There are	- Intensifiers - Cheap / expensive - Adjectives	- Verbs - Went / visited / ate / met / cooked
PHRASES	- Greeting and checking in/ out at the hotel - Where is the beach? It is near the market, next to the hotel. - Visit the museum, it is very beautiful. - How can I help you?	- Visit this city. It is very beautiful and the people are very nice. - There are many attractions and places to visit. - There is a very pretty park.	- It is for free / It is very cheap / It is very expensive / It is cheaper than... / It is bigger than... / It is more beautiful than... - The hotel is next to the cinema. - I had a good time. - There was a very big park / There were delicious restaurants	- It is for free / It is very cheap / It is very expensive / It is cheaper than... / It is bigger than... / It is more beautiful than... - The hotel is next to the cinema. - We went to the beach.

¿QUÉ HACER EN MI TIEMPO LIBRE?

LEISURE ACTIVITIES

	CLASE 17	CLASE 18	CLASE 19	CLASE 20
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Al final de estas clases, las y los estudiantes serán capaces de describir sus habilidades.		Al final de estas clases, las y los estudiantes serán capaces de describir planes y actividades que realizarán en el futuro.	
FUNCTIONS	- Giving personal information - Describing habits and routines	- Giving personal information - Describing habits and routines	- Giving personal information - Describing habits and routines	- Giving personal information - Describing habits and routines
GRAMMAR	- Present simple - Present continuous - Can / Can't - Prepositional phrases	- Present simple - Present continuous - Can / Can't	- Present simple - Present continuous - Future Going to (aff/ neg)	- Present simple - Present continuous - Future (aff/ neg/quest)
VOCABULARY	- Sports and outdoor activities - Days of the week	- Verbs - Adjectives	- Likes and dislikes - Food and drinks - Verbs	- Likes and dislikes - Frequency adverbs - Plans for the future
PHRASES	- We are helping children. - I can teach English. - We can grow vegetables on Friday.	- He can fly. - We can't be invisible. - They can help people. - Superheroes are great.	- We are going to the city and the museums. - They are going to get up very early. - We are going to have a barbecue.	- What are you going to do next year? - I am going to work and study. - We are not going to the party.

SHOPPING

	CLASE 21	CLASE 22	CLASE 23	CLASE 24
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Al final de estas clases, las y los estudiantes serán capaces de interactuar en una tienda, solicitar precios y descripciones de artículos.		Al final de estas clases, las y los estudiantes serán capaces de describir ropa y accesorios.	
FUNCTIONS	<ul style="list-style-type: none"> - Using prices - Describing habits and routines - Using numbers 	<ul style="list-style-type: none"> - Using prices - Describing habits and routines - Giving directions - Using numbers 	<ul style="list-style-type: none"> - Using prices - Describing habits and routines - Giving directions - Using numbers 	<ul style="list-style-type: none"> - Using prices - Describing habits and routines - Giving directions - Using numbers
GRAMMAR	<ul style="list-style-type: none"> - Countable nouns - Uncountable nouns - Singular and plurals - Much/many 	<ul style="list-style-type: none"> - Countable nouns - Uncountable nouns - Singular and plurals - Much/many - Imperatives 	<ul style="list-style-type: none"> - Present simple - Present continuous 	<ul style="list-style-type: none"> - Present simple - Present continuous
VOCABULARY	<ul style="list-style-type: none"> - Regular plurals - Food - Drinks - Fruits and vegetables 	<ul style="list-style-type: none"> - Regular plurals - Food - Drinks - Fruits and vegetables 	<ul style="list-style-type: none"> - Clothes - Colours - Sizes 	<ul style="list-style-type: none"> - Clothes - Colours - Sizes
PHRASES	<ul style="list-style-type: none"> - May/can I help you? - I'd like a coffee/a soda, etc - How much is it? - There is a/an... - There are many/some/a lot of - How many ...are there...? - How much is that/this? 	<ul style="list-style-type: none"> - Forget about lines and crowds. - Buy online - There are excellent deals and great prices - How much is it? - There are many/some/a lot of - How many...are there...? - How much is that/this? 	<ul style="list-style-type: none"> - Look at this one! - What about this dress? - I want to look different. - This skirt is beautiful. 	<ul style="list-style-type: none"> - How many jackets do you have? - I have about 3 jackets. - What do you wear for formal events? - I wear suits.

WORK AND JOBS

	CLASE 25	CLASE 26	CLASE 27	CLASE 28
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Al final de estas clases, las y los estudiantes serán capaces de responder preguntas en una entrevista de trabajo.		Al final de estas clases, las y los estudiantes serán capaces de describir personas, actividades y el lugar de trabajo usando comparativos y superlativos.	
FUNCTIONS	<ul style="list-style-type: none"> - Giving personal information - Greetings - Describing habits and routines 	<ul style="list-style-type: none"> - Giving personal information - Greetings - Describing habits and routines 	<ul style="list-style-type: none"> - Giving personal information - Greetings - Describing habits and routines 	<ul style="list-style-type: none"> - Giving personal information - Greetings - Describing habits and routines
GRAMMAR	<ul style="list-style-type: none"> - Simple present - Simple past - Present continuous 	<ul style="list-style-type: none"> - Simple present - Simple past - Present continuous - Going to - Possessive pronouns/ adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> - Simple present - Comparatives - Superlatives 	<ul style="list-style-type: none"> - Simple present - Comparatives - Superlatives
VOCABULARY	<ul style="list-style-type: none"> - Job interview - Speaking about previous job experiences - Current activities, knowledge and abilities 	<ul style="list-style-type: none"> - Job interview - Speaking about previous job experiences - Current activities, knowledge and abilities 	<ul style="list-style-type: none"> - Adjectives - Describing jobs - Comparing jobs 	<ul style="list-style-type: none"> - Adjectives - Describing jobs - Comparing jobs
PHRASES	<ul style="list-style-type: none"> - I am here to apply for the job - What do you do? - I was in charge of... payments, clients, sales, - I can...very well - I can't...very well (at all) - What are your salary expectations? - Do you have experience? 	<ul style="list-style-type: none"> - I got the job. - I knew that job was yours. - I start on Monday - I am going to work at a very important company. 	<ul style="list-style-type: none"> - We are the strongest company in the market. - This is the best/worst... - The most important thing for us is to... - My job is great / fantastic / very difficult / easy 	<ul style="list-style-type: none"> - I love/ hate my job - This is my first job - It means a lot to me - I send and answer emails - We have to... - I have meetings...

WORK AND JOBS

	CLASE 29	CLASE 30
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Al final de estas clases, las y los estudiantes serán capaces de describir actividades, planes y sueños a realizar en el futuro.	
FUNCTIONS	<ul style="list-style-type: none"> - Giving personal information - Greetings - Describing habits and routines 	<ul style="list-style-type: none"> - Giving personal information - Greetings - Describing habits and routines
GRAMMAR	<ul style="list-style-type: none"> - Simple present - Future: going to - Present continuous - Superlatives/ comparatives 	<ul style="list-style-type: none"> - Simple present - Future: going to - Present continuous - Superlatives/ comparatives
VOCABULARY	<ul style="list-style-type: none"> - Future plans - Countries - Jobs/ occupations - Other activities 	<ul style="list-style-type: none"> - Future plans - Countries - Jobs/ occupations - Other activities
PHRASES	<ul style="list-style-type: none"> - I'm going to travel/go/ visit/ look for a new job - I'm looking for a new job/ position/responsability - I'm going to have an interview/new oportunity 	<ul style="list-style-type: none"> - I'm going to travel/go/ visit/ look for a new job - I'm looking for a new job/ position/responsability/ new opportunity - My biggest dream is to travel abroad. - I am studying English.